

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора МБОУ «средней общеобразовательной школы
№ 3 с.Автуры Шалинского муниципального района ЧР»
за 2019-2020 учебный год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение с.Автуры «Средняя общеобразовательная школа № 3» была открыта в 2009 году. Школа расположена по адресу: 366306, с.Автуры, ул. Бамат Герей-Хаджи Митаева 184.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2019-2020 учебный год.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательными учреждениями в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социальными партнерами школы.

Портрет выпускника школы Чеченской Республики

Обобщенный результат образовательной деятельности как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника

начальной школы:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Средней (полной) школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского

общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Чеченской Республики;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- ценностное отношение к чеченскому языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; истории чеченского народа;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Чеченской Республики, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Ресурсное обеспечение программы

Вид ресурсов	Перечень действий
Информационные	Спланировать рекламно – разъяснительную работу по духовно – нравственному воспитанию школьников среди учителей, родителей и обучающихся.
Кадровые	Назначить ответственными за реализацию программы зам. директора по ДНВ _____. Создать инициативную группу из учителей и учащихся школы для реализации программы. Привлечь к воспитательному процессу в школе родителей.
Нормативно правовые	Утвердить Программу духовно-нравственного воспитания на педсовете школы.
Программно-методические	Сделать подборку литературы в школьной библиотеке и медиатеку по духовно – нравственному воспитанию школьников(библиотекарь школы).

Риски реализации программы

Риск	Пути преодоления
Сопrotивление педагогического коллектива.	Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания школьников.
Препятствие со стороны родителей	Осуществление разъяснительной работы. Соблюдение принципа добровольности.
Отсутствие квалифицированных кадров.	Создание условий для организации учебного труда, стимулирующих желание работать в школе.

Критерии эффективности реализации программы

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей вайнахской культуры.\
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания. •

Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках программы

«Духовно-нравственного воспитания»

<p>День Знаний.</p> <p>Мероприятия ко Дню пожилого человека (волонтерская деятельность)</p> <p>Мероприятия ко Дню чеченской женщины</p>	Сентябрь
<p>День здоровья-спортивная «Малая Олимпиада»</p> <p>Классные часы «О вреде курения»</p>	
<p>Классный час «Мои интересы, мои увлечения»</p>	
<p>Акция «Дерево, посаженное тобой»</p> <p>Осенний бал.</p>	
<p>Посещение Национального музея ЧР</p>	Октябрь
<p>Районная краеведческая конференция</p> <p>Классный час «Земля - наш общий дом»</p>	

Неделя добрых дел(благотворительная волонтерская деятельность).	Ноябрь
Мероприятия, посвященные Дню матери.	
Оформление стенда в школьном музее «Вайнахские традиции».	
Классные часы «О вреде наркотиков»»	
Школьный семинар «Духовно-нравственное воспитание». Презентация чеченской семьи	Декабрь
Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	
Классные часы, посвященные героям-защитникам Чечни.	
Диспут «Что такое духовность человека?»	Январь
Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, селу, поселку, конкретному человеку»	
Театрально-фольклорный праздник. «Моя Чечня»	
Экскурсии по историческим местам родного края.	
Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.	

<p>Защита исследовательских творческих работ «Односельчане-участники ВОВ» (5-11 класс).</p> <p>Мероприятия ко Дню защитника Отечества.</p>	Февраль.
<p>Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» (5-6 кл.)</p> <p>Игровая программа «Наши джигиты» (9-11 кл.)</p> <p>Веселые старты «Весёлые старты» (1-4 класс).</p>	
<p>Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 1-10 кл</p>	
<p>Выставка «Моя семья»</p> <p>Выставка рисунков «Родная школа в лицах»</p> <p>Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!»</p>	Апрель
<p>Вахта памяти</p>	Май
<p>Композиция « Чтобы помнили».</p> <p>Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!»</p>	
<p>Классные часы на духовно – нравственную тему</p>	В течение года.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов

на ступени начального общего образования:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.);

на ступени основного общего образования:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
- **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
- **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
 - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
 - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
 - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**
 - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - понимание нравственных основ образования;
 - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
 - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
 - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
 - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.
- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

на ступени среднего (полного) общего образования

ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания на старшей ступени обучения должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к программе «Духовно-нравственного воспитания и развития школьников»

Направление воспитательной работы	Тематика часов общения	Работа с родителями (темы родительского лектория и родительских собраний)
<p>«Я и окружающий мир»</p> <p>1 – 3 класс</p>	<p align="center">1 класс</p> <p>1.Теперь я школьник, теперь я ученик.</p> <p>2.Кодекс чести школьника.</p> <p>3. Какой(ая) Я?</p> <p>4.«Я-мы»</p> <hr/> <p align="center"><u>2-й класс</u></p> <p>1. Моя дружная семья</p> <p>2. Моя школа – мой второй дом.</p> <p>3 Портрет моего друга.</p> <p>5. Памятные места моего села, района (города)</p> <p>6. Известные люди нашего района</p> <p><u>3-й класс</u></p> <p>1. Учись учиться.</p> <p>2. Широка страна моя родная.</p> <p>3 Героическое прошлое моей Родины.</p> <p>4. Какой (ая) Я в глазах одноклассников?</p>	<p align="center">1 класс</p> <p>1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.</p> <p>2.«Учись учиться» (методические рекомендации по организации учебной деятельности)</p> <p>3.Круг детского чтения.</p> <p>4.Здоровый образ жизни школьника.</p> <hr/> <p align="center"><u>2-й класс</u></p> <p>1. Отметка - не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания.</p> <p>2. Организация семейного чтения (из опыта родителей)</p> <p>3. Трудовое воспитание младших школьников.</p> <p>4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p><u>3-й класс</u></p> <p>1. Возрастные особенности младшего школьника.</p> <p>2. Стимулирование школьников: как это организовать?</p> <p>3. Место ребенка в детском коллективе.</p> <p>4. Детское лидерство.</p>

<p>«Я и моя Чечня»</p> <p>4 класс</p>	<p>1. Для меня Родина – это... (эссе)</p> <p>2. «Что я открыл для себя, изучая родной край...»</p> <p>3. Проектное задание «Озеленим наш класс»</p> <p>4. Исследовательская работа «Моя родословная»</p>	<p>1. Как помочь ребенку учиться?</p> <p>2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</p> <p>3. Как по-настоящему любить детей.</p> <p>4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.</p>
<p>«Я и моя семья»</p> <p>5 класс</p>	<p>1. Твой режим дня</p> <p>2. Профессия моих родителей.</p> <p>3 Исследовательское задание «Старая .фотография»</p>	<p>1. Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.</p> <p>2. Семья и школа – грани взаимодействия.</p> <p>3 Мир читательских интересов семьи.</p>
<p>«Я и МЫ»</p> <p>6 класс</p>	<p>1. Дружный класс как маленькая планета.</p> <p>2. Моя семья – чудесное место для жизни.</p> <p>3. Правильное питание – основа здорового образа жизни.</p> <p>4. Расскажи мне обо мне.</p>	<p>1. Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста.</p> <p>2. . «Разрешите ребенку быть ребенком»</p> <p>3. Творческий отчет о жизни класса.</p>
<p>«Я – человек, но какой?»</p> <p>7 класс</p>	<p>1. Человек и его качества в чеченской народной мудрости (поговорки и пословицы).</p> <p>2. Умеете ли вы общаться? (тренинг общения)</p> <p>3. Все мы разные (тренинг по толерантности)</p> <p>4. Проект «Ими гордится наша школа»</p>	<p>1. Каждый человек – кузнец своего счастья.</p> <p>2. Психология межличностных отношений. Простые основы бесконфликтности.</p> <p>3. Поговорим о характере ребенка.</p> <p>4. Микроклимат в нашем классе.</p>

<p>«Я в мире культуры»</p> <p>8 класс</p>	<p>1. Проект « Материальная культура чеченцев»</p> <p>2. Человек среди людей (о культуре общения между школьниками)</p> <p>3. Как завоевать друзей?</p> <p>4. Учение с увлечением.</p> <p>5. Здоровье и благополучие.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Основные направления учебной и творческой деятельности школьника..</p> <p>2. Здоровый образ жизни подростка.</p> <p>3.Эстетическое воспитание школьников.</p>
<p>«Я и мой духовный мир»</p> <p>9 класс</p>	<p>1. Проект «Духовная культура чеченцев»</p> <p>2. Человек среди людей.</p> <p>3 «Счастье жить»</p> <p>4 Этикет и мы. Национальный этикет и его особенности</p> <p>5.Школьный проект «Фестиваль национальных игр»</p>	<p>1. Презентация учебного плана 9-го класса</p> <p>2. Родительский всеобуч «В семье трудный ребенок»</p> <p>3. Как научить дочь или сына говорить «НЕТ»?</p>
<p>«Я и моя профессия»</p> <p>10 класс</p>	<p>1. Индивидуальный учебный план «Ммоё настоящее и моё будущее».</p> <p>2.Проект «Презентация профессий».</p> <p>3.Презентация «Вузы и Сузы Чеченской Республики».</p> <p>4.Чеченский этический кодекс «Къонахалла»</p>	<p>1.Особенности организации образовательного процесса в 10 классе.</p> <p>2. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника (конференция старшеклассников с участием родителей)</p> <p>3.Возрастные особенности поведения старшеклассников.</p>
<p>«Я и моё будущее»</p>	<p>1. Я и моё будущее.</p> <p>2. Научно-технический прогресс: цивилизация и</p>	<p>1. Организация образовательного процесса в 11 классе.</p> <p>2. Проблемы самоопределения</p>

11 класс	человек. 3. Человек и его духовные ценности. 4 В чем смысл жизни?	старшеклассника. 3. Как помочь выпускникам в подготовке к итоговой государственной аттестации-ЕГЭ.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к программе «Духовно-нравственного воспитания школьников»

5 класс

Месяц	Классные часы	Внеклассные и внешкольные мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	День знаний. Классный час « Я горжусь своей республикой»	Акция «Озеленим класс», Акция «Поможем ветерану»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Октябрь	Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»	Праздничный концерт ко Дню учителя. Выставка работ и рисунков обучающихся ко дню города..	Семинар «Адаптация пятиклассников в школе»
Ноябрь	Беседа «Протяни руку помощи товарищу»	Литературно - музыкальная гостиная «В мире поэзии и музыки»(ко Дню матери)	Общешкольное собрание «День единства народов России"(с участием родителей)
Декабрь	Проектное задание «Украсим школу к Новому году»	Акция «Помощь школьной библиотеке»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Январь	Классный час «Мой дом, моя семья»	Практикум «Вежливые слова»	Родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они?»

Февраль	Классный час «Спешите делать добро»	Участие в акции «Малышок»	Родительское собрание «Милосердны ли ваши дети?»
Март	Диспут «Надо ли любить всех?»	Конкурс сочинений «Самый дорогой человек»	Вечер для мам и бабушек.
Апрель	Беседа «Наши права» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка)	Конкурс детских рисунков «Наши права»	Родительское собрание «Права ребенка и их защита»
Май	Классный час «Наши земляки – герои России»	Практикум «Три волшебных цвета» (о правилах дорожного движения»)	Итоговое родительское собрание

6 класс

Месяц	Классные часы	Внеклассные и внешкольные мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	День знаний. Презентация «Моё лето!» Классный час « Я горжусь своей республикой»	Экскурсия по достопримечательностям города Грозного	Родительское собрание « Роль матери в чеченской семье» ко дню чеченской женщины.
Октябрь	Диспут «Что значит быть дисциплинированным?»	Игровая программа «Слабое звено» Проект «Грозный –центр мира»	
Ноябрь	Классный час «Россия – Родина моя»	Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты!»	Родительское собрание «Увлечения и интересы

Декабрь	Ко Дню прав человека «Я имею право»	Проектное задание конкурс детских рисунков «Наши права» Акция «Дети против наркотиков»	подростков»
Январь	Исследовательская работа «Моя родословная» «	Конкурс сочинений «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?»	Выпуск бюллетеня «Итоги полугодия»
Февраль	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	Конкурс стихов ко Дню защитника Отечества	Совместный проект-презентация родителей и учащихся «Родительский дом-надежный причал»
Март	Конкурс сочинений к Женскому дню «Рай под ногами ваших матерей»	Проект «Великие женщины в древней истории»	
Апрель	Встреча с представителями правоохранительных органов «Закон и порядок»	Акция «Ветеран живёт рядом»	Вечер вопросов и ответов «Духовный мир вашего ребёнка»
Май	Классный час «Спасибо тебе, солдат!»	Экологическая экспедиция «Чистая река»	Совместное собрание родителей и учащихся «Как мы провели учебный год»

7 класс

Месяц	Классные часы	Внеклассные и внешкольные мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Классный час « Я горжусь своей республикой»	Игра «Мои гражданские права и обязанности»	Родительское собрание «Семейный климат. Семейные традиции»

Октябрь	Проект «Мой труд вливается в труд моей республики»	Практикум «День добрых дел»(волонтерская деятельность)	
Ноябрь	Классный час «Россия – Родина моя»	Фольклорный праздник	Совместное собрание родителей и учащихся «Памятные даты моей семьи»
Декабрь	Беседа «Роль книги в жизни человека» Ко Дню прав человека «Я имею право» (диспут)	Встреча с интересными людьми	
Январь	Классный час «Преданья старины глубокой»	Шефский рейд в библиотеку «Книжкина больница»	Родительский лекторий на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»
Февраль	Устный журнал «Память, за собою позови!»	Конкурс стихов ко Дню защитника Отечества	
Март	Классный час «Народные праздники »	Музыкально-игровой вечер «Встречаем праздник 8 марта»	Родительское собрание «Роль отца в семье»
Апрель	Классный час «Береги честь смолоду»		Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
май	Встреча с ветеранами войн «Память сердца»	Выпуск стенгазет и презентации учащихся ко Дню победы	Родительское собрание «Проблемы летнего отдыха»

8 класс

Месяц	Классные часы	Внеклассные и внешкольные мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Классный час « Я горжусь своей республикой»	Трудовой десант на территорию школы»	Консультация психолога для родителей
Октябрь	Беседа - диалог «Так ли безобидны современные молодежные течения и увлечения?» Конкурс стихов ко Дню учителя	Проект «Мои добрые дела» (волонтерская деятельность) ко дню города	
Ноябрь	Диспут «Права ребенка: за и против»	Школьная конференция «Россия – Родина моя»	Родительский лекторий «Формирование потребности в здоровом образе жизни»
Декабрь	Диспут «Азбука нравственности»	Практикум «Путешествие по городу Вежливости».	
Январь	Беседа «Чтобы иметь друга, надо быть им»	Участие в месячнике оборонно-спортивной работы	Беседа с родителями «Воспитание школьника средствами искусства».
Февраль	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	Турнир «Знатоки военной истории России»	
Март	Беседа с девочками «Девичья честь»	Конкурс стихов о матери	Родительский лекторий «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»
Апрель	Беседа «Нравственные истины»	Вечер вопросов и ответов «Моральный долг и совесть человека»	

май	«Праздник со слезами на глазах» (Наши земляки-участники ВОВ)	Литературно - музыкальная гостиная «Поэзия моей Чечни»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------

9 класс

Месяц	Классные часы	Внеклассные и внешкольные мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Классный час « Я горжусь своей республикой»	Акция «Люблю тебя, родной мой край!»	Родительское собрание «Возможные нарушения развития личности в подростковом возрасте»
Октябрь	Конкурс стихов ко Дню учителя Викторина «Классики литературы о добре и зле»	Практикум «Не позволяй душе лениться!» Праздничный концерт для учителей	
Ноябрь	«Я – гражданин России»,	Диспут «Права ребенка: за и против»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Декабрь	Час общения «Как научиться жить без конфликтов!»	Презентация профессий « Нет ненужных профессий»	
Январь	Беседа «Физкультура и спорт в жизни школьника»;	Выпуск классной газеты	Родительское собрание « Мы за здоровое будущее!»
Февраль	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	Вечер вопросов и ответов «Что значит быть толерантным?»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Март	Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?»	Акция «Я- за здоровье!» Ко дню 8 марта- Концерт для мам	
Апрель	Окно в мир профессий	Практикум «Можно, нельзя, нужно»	Актуальные вопросы

май	Презентация проекта «Наши земляки –герои России»	Акция «Помощь зеленому другу»	подготовки к ГИА
------------	--------------------------------------------------	-------------------------------	------------------

Содержание программы: 10 – 11 классы

Вариант 1

Месяц	Воспитательные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«Чечня –мой дом родной»	Акция «Уроки доброты» (волонтерская деятельность)	Беседа психолога «Особенности старшего школьника»
Октябрь	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» «Грозный - центр мира»	Праздничный концерт для учителей Выпуск классной газеты	
Ноябрь	Классный час «Простые истории человеческой дружбы» «Я –гражданин России»	Тренинг «Идеалы и антиидеалы»	Родительское собрание «Эмоции и чувства в разговоре со старшеклассником»
Декабрь	Ко Дню прав человека «Я имею право» (диспут)	Турнир «Знатоки чеченского этикета»	
Январь	«Здоровый образ жизни – какой он?»- диспут	Презентация профессий « Нет ненужных профессий»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»

Февраль	Ко Дню памяти - исследовательский проект «Как это было...»	«Защита Родины – наш гражданский долг» встреча с представителями вооруженных сил	
Март	Проект «Женщины в чеченской истории»	Конкурс «Лучшие песни и стихи о матери»	Родительское собрание
Апрель	Классный час «Профессии милосердия и добра»	Окно в мир профессий (экскурсия)	«Духовно-нравственные ценности наших детей»
май	Презентация «Мой классе»	Заочная экскурсия «Я через пять лет»	Подготовка к ЕГЭ

Вариант 2

Месяц	Воспитательные мероприятия	Воспитывающие мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Классный час «Грозный – центр мира» Выставка фотографий «Моя малая родина»»	Участие в акции «Молодежи - здоровый образ жизни!»	Беседа - диалог «Проблемы старших школьников»
Октябрь	«Учитель перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	Праздничный концерт ко Дню учителя	
Ноябрь	Беседа «Сколько стоит твое здоровье»	Игра - доказательство «Суд над пороками людей»	Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность»
Декабрь	«В защиту прав человека» -круглый стол	Ролевая игра «Добро пожаловать!»	

Январь	Классный час «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение?»	Экскурсия по достопримечательностям г. Грозный	Консультация инспектора по ДН «Ювенальные преступления»
Февраль	Проект – исследование к 23 февраля «Память сердца»	Спортивные соревнования ко дню Защитника Отечества	
Март	Классный час «Наша страна - Россия»	Творческий проект «Школа, которую мы строим»	Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»
Апрель	Беседа - размышление «Молодежный сленг: «за» и «против»»	Ролевая игра «Выборы»	Родительское собрание «Впереди - взрослая жизнь!»
май	Классный час «Мое место в жизни»	Акция «Аллея памяти»	Подготовка к ЕГЭ